

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Карьерное моделирование**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Квалификация: специалист индустрии красоты

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ППССЗ 2 года 10 месяцев на базе  
основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:  
социально-экономический

Зима, 2023 г.

Программа учебной дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в рамках общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 года, рег. № 70281, рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии.

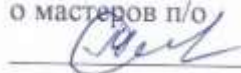
Также программа разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование» Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций», 2021 года.

**Разработчик:**

Бекетова Оксана Викторовна, преподаватель физики, заместитель директора по УПР ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Согласовано:

Руководитель МК преподавателей ПМ и ОПД и мастеров п/о  
о мастеров п/о



(Красилова А.А.)

Ф.И.О.

Протокол № 5 от «1» февраля 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 Карьерное моделирование**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы ОП СПО ППССЗ 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональные дисциплины предлагаемые образовательной организацией

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Программа направлена на развитие планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
  - анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
  - определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
  - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
  - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
  - определять варианты образовательной и карьерной траектории;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
  - способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
  - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
  - структуру индивидуального плана карьерного развития;
  - возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять проблему в области профессионального самоопределения и развития;</li> <li>- уметь ставить цели в области профессионального самоопределения и развития;</li> <li>- уметь разрабатывать алгоритмы решения задач в области профессионального самоопределения и развития, выбирать эффективные и рациональные способы их решения;</li> <li>- уметь прогнозировать и оценивать результат деятельности в области профессионального самоопределения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и смысл понятий в области профессионального развития;</li> <li>- методы профессионального самоопределения;</li> <li>- правила постановки цели</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимой для карьерного моделирования;</li> <li>- определять необходимые источники информации в области карьерного планирования и моделирования;</li> <li>- осуществлять поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- работать на ПК и иных устройствах с использованием приложений и специализированного программного обеспечения в сфере профессионального самоопределения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в деятельности по карьерному планированию и моделированию;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей;</li> <li>- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда;</li> <li>- владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации;</li> <li>- проектировать этапы профессионального развития и самообразования с применением ресурсов национальной системы квалификаций;</li> <li>- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>- разрабатывать и корректировать индивидуальный план карьерного развития;</li> <li>- формировать портфолио профессиональных достижений и карьерного продвижения,</li> <li>- отслеживать свой «цифровой след»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности устройства профессионального стандарта, действующих квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС), их сходство и различия;</li> <li>- классификации рынка труда и перспективы его развития;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- этапы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- структура индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- структура, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>- варианты траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение согласованно трудиться для достижения цели, поставленной перед коллективом/группой;</li> <li>- умение выстраивать позитивные коммуникации, справляться с кризисами взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств);</li> <li>- умение анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы членов команды;</li> <li>- проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы членов команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и принципы коммуникации;</li> <li>- функции коммуникации,</li> <li>- уровни коммуникации; - роли участников коммуникации;</li> <li>- проблемы межкультурной коммуникации;</li> <li>- преимущества и проблемы дистанционной коммуникации</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике в области карьерного планирования и моделирования;</li> <li>- составлять резюме в зависимости от цели;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи и регламента;</li> <li>- самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры, стиля (жанра) на государственном языке;</li> <li>- уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста в сфере трудовых отношений;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- виды и формы резюме, - правила написания писем для работодателя</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание профессиональных стандартов и/или квалификационных справочников для разработки карьерного плана и/или написания резюме;</li> <li>- использовать нормы трудового законодательства с целью определения своих прав и ответственности,</li> <li>- использовать законодательство в сфере профессионального образования с целью построения образовательной траектории;</li> <li>- уметь взаимодействовать с государственными органами, регулирующими сферу образовательных и/или трудовых отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы в области трудовых отношений, конституционных прав и обязанностей;</li> <li>- нормативно-правовая документация в области профессионального образования</li> <li>- нормативно-правовая документация в области трудовых отношений</li> </ul>

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - является 40 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося - 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Карьерное моделирование**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	из часов практического занятия – 2 часа

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Карьерное моделирование

Наименование разделов	№ п/п	Тема и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	<b>Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда.</b> Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов.	1	1	
	2	<b>Классификация рынка труда.</b> Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда.	1	1	
	3	<b>Новые профессии: содержание и перспективы.</b> Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. (работа с сайтами)	1	1	
	4	<b>Справочник профессий</b> <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	1	1	
	5	<b>Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.</b> Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»).	1	1	
	6-7	<b>Практическое занятие 1</b> «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	2	2,3	
	8-9	<b>Практическое занятие 2</b> «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства»	2	2,3	
	10-11	<b>Практическое занятие 3</b> «Новые профессии на рынке труда: функции, карьерные перспективы»	2	2,3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	12	<b>Структура системы профессионального образования</b> - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.	1	1	



<b>Тема 2.</b> Профессиональное образование – важный этап построения карьеры	<b>13</b>	<b>Стратегия и тактика выбора образовательной траектории.</b> Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).	1	1	ОК 4, ОК 5, ОК 09
	<b>14</b>	<b>Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии</b>	1	1	
	<b>15</b>	<b>Закон об образовании РФ</b> (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования)	1	1	
	<b>16-17</b>	<b>Практическое занятие 4</b> <b>«Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)».</b>	2	2,3	
	<b>18-19</b>	<b>Практическое занятие 5</b> <b>«Анализ и оценка образовательной программы»</b>	2	2,3	
<b>Тема 3.</b> Конструктивные элементы карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>20</b>	<b>Карьерное целеполагание.</b> Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.	1	1	
	<b>21</b>	<b>Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.</b>	1	1	
	<b>22</b>	<b>Уровни квалификации.</b>	1	1	
	<b>23</b>	<b>Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).</b> Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.	1	1	
	<b>24</b>	<b>Варианты и правила написания и оформления резюме.</b>	1	1	
	<b>25</b>	<b>Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах:</b> выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	1	1	
	<b>26-27</b>	<b>Практическое занятие 6</b> <b>«Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме)</b>	2	2,3	
	<b>28-29</b>	<b>Практическое занятие 7</b> <b>«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).</b>	2	2,3	
	<b>30-31</b>	<b>Практическое занятие 8</b> <b>«Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3)</b>	2	2,3	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		

Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Практические занятия		6		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	32	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития	1	1	
	33	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации и требованиям профессионального стандарта.	1	1	
	34	Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. Собеседование с работодателем: правила игры.	1	1	
	35-36	Практическое занятие 9 «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя»	2	2,3	
	37-38	Практическое занятие 10 «Собеседование с работодателем»	2	2,3	
	39-40	Практическое занятие 11 «Формирование портфолио карьерных ресурсов. Оценка цифрового следа» Дифференцированный зачет	2	2,3	
ВСЕГО			40		
В том числе:					
практические занятия			22		
теория			18		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Карьерное моделирование**

#### **3.1. Требование к минимальному материально –техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>
3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf)
4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»: <https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»  
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

#### Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU>
2. Презентационный ролик НСК - [https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE)
3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК -  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>
4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>
5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>
6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

#### Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>
2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" -  
<https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>
3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>
4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter  
<https://bc-nark.ru/media/video/48276/>
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob  
<https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии -  
<https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций -  
<https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

### **3.2.1 Печатные издания**

- 1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

### **Дополнительные источники**

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 3.Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Карьерное моделирование

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена <span style="float: right;">общая</span> компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)